

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога-психолога, тьютора, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов профессионального мастерства; усвоение знаний об инструментари психолого-педагогического мастерства, способов и форм управления учебно- воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий профессионального мастерства специалиста;
- обоснование необходимости овладения компонентами профессиональной культуры;
- определение содержания сущности профессионального общения;
- рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально- педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной формы обучения и 6-7 семестры для заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Освоение дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Психологии одаренного ребенка», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	47	47
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27	27 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

- для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся	14	2	12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	83	52	33
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9		9 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	54	54
з.е.	3	1,5	1,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИКР	Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Тема1. Профессиональное мастерство	3			4	2	3	сообщение

	педагога-психолога, тьютора и его элементы							
2	Тема2. Профессиональное мастерство специалиста как комплекс свойств личности педагога.	3					3	Устный опрос
3	Тема3.Компоненты профессионального мастерства. Требования к личности педагога-психолога	3					3	Устный опрос
4	Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.	3				2	5	доклад
5	Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. Тьютора	3			4		2	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога. Тьютора	3					2	Устный опрос
7	Тема 7.Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога, тьютора	3			4		2	Устный опрос
8	Тема8. Культура внешнего вида педагога-психолога, тьютора.	3						
9	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора	3			4	2	2	сообщение
10	Тема10.Культура речи педагога-психолога, тьютора. Особенности техники речи. Условия развития речи	3					2	Устный опрос
11	Тема11. Саморегуляция как умение управлять собой	3			4		2	Устный опрос
12	Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили	3				2	6	доклад
13	Тема13. Внушение как способ психолого-педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	3					2	Устный опрос
14	Тема14. Технология разрешения конфликтов	3			4		2	Устный опрос
15	Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога. Тьютора	3				2	6	доклад
16	Тема16. Самообразование и самовоспитание как факторы Самосовершенствования профессионального мастерства	3				4	5	тест
					28	6	47	
							27	27 экзамен
	Всего по дисциплине				28	6	74	108

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИКР	Занятия лекционных типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Тема1. Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютора и его элементы	6			2		10	сообщение
2	Тема2. Профессиональное мастерство специалиста как комплекс свойств личности педагога.	6					4	Устный опрос
3	Тема3.Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	6					4	Устный опрос
4	Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.	6					16	доклад
5	Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. Тьютора	6					5	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическая техника. в организации поведения педагога-психолога.Тьютора.	6					4	Устный опрос
7	Тема 7. Компоненты профессиональной культуры	6					4	Устный опрос
8	Тема8. Культура внешнего вида педагога-психолога, тьютора.	6					5	
					2		52	
9	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора	7			2		5	сообщение
10	Тема10.Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	7				2	3	Устный опрос
11	Тема11. Саморегуляция как умение управлять собой	7				2	2	Устный опрос
12	Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили	7					9	доклад
13	Тема13. Внушение как Способ психолого-педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	7			2		2	Устный опрос
14	Тема14. Технология разрешения конфликтов	7				2	2	Устный опрос
15	Тема15.	7					6	доклад

	Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога. Тьютора						
16	Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы Самосовершенствования профессионального мастерства	7		2		4	тест
				6	6	33	
						9	9 Экзамен
	Всего по дисциплине			8	6	85	108

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютора и его элементы.

Понятие профессиональное мастерство. Элементы профессионального мастерства. Педагогика свободы, психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).

Вопросы:

1. Понятие профессионального мастерства.
2. Элементы профессионального мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства в зарубежной и отечественной литературе.
4. Особенности профессионального мастерства педагога-психолога в образования.

Тема 2. Профессиональное мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога, тьютора. Программа профессионального потенциала педагога. Понятие педагогическая техника. Свойства личности педагога-психолога. тьютора: гуманистическая направленность его профессионального мировоззрения, психологические, педагогические способности и профессиональная этика техника.

Вопросы:

1. Свойствам личности педагога-психолога, тьютора - элементы в системе профессионального мастерства
2. Современные ученые о профессиональном мастерстве педагога-психолога, тьютора.
3. Сущность профессионального мастерства.
4. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство.

Тема 3. Компоненты профессионального мастерства. Требования к личности педагога-психолога, тьютора.

Составляющие профессионального мастерства: Личностный компонент. Информационно- теоретический компонент. Деятельностный компонент.

Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессиональной, психолого – педагогической деятельности, определяющие индивидуальный стиль педагога-психолога, тьютора..

Вопросы:

1. Составляющие компоненты профессионального мастерства
2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога-психолога, тьютора в научной литературе.

Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.

Понятие «педагогические способности: общие и специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное педагога-психолога качество - гуманизм, т.е. отношение к растущему человеку.

Вопросы:

1. Общие способности педагога-психолога, тьютора.
2. Специальные способности педагога-психолога, тьютора.

Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. Тьютора.

Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, понятие «профессиональные умения». Профессиональные умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Вопросы:

1. Понятие профессионального знания.
2. Особенности профессионального знания

Тема 6. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога, тьютора.

Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники.

Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога.

Вопросы:

1. Приёмы педагогической техники.
2. Средства педагогической техники.

Тема 7. Компоненты профессиональной культуры.

Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические.

Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога.

Вопросы:

1. Профессиональная культура, как историческая форма развития общества, личности.
2. Показатели личностных ориентиров профессиональной культуры

Тема 8. Культура внешнего вида педагога-психолога, тьютора.

Внешние данные образ педагога-психолога, тьютора. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде педагога-психолога, тьютора. Требования к одежде основываются на классическом и немного строгом виде. Грамотно подобранная форма поможет сосредоточить внимание учеников на усвоении материала, а не на деталях одежды. Классическим костюмом можно считать юбку-карандаш или брюки, блузку и пиджак. Для женщины подойдёт ещё и элегантное платье. Цветовая палитра в одежде может быть чёрной, коричневой, серой, бежевой, белой и тёмно-синей. Блузки желательнее выбирать светлых тонов. Делать акцент на украшениях не рекомендуется.

Вопросы:

1. О «мелочах» внешнего вида педагога.
2. Создание индивидуального образа. Пути и средства.

Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора.

Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер общения.

Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).

Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног.

Вопросы:

1. Публичный характер общения
2. Педагогическая речь.

Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи

Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога.

Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога.

Вопросы:

1. Факторы воздействия речи.
2. Гигиена голоса.
3. Требования к речи педагога.

Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой

Понятие «саморегуляция» и его структура. Умение управлять своими эмоциями и поведением. Способы контроля саморегуляции в деятельности педагога. Способы развития саморегуляции (упражнения).

Вопросы:

1. Способы развития саморегуляции (упражнения).
2. Способы контроля саморегуляции.

Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.

Понятие общения. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

Функции профессионального общения по Л.А. Карпенко, по М.С. Каган, по А.В. Мудрик. Функции профессионального общения вербальных и невербальных средств. Стадии профессионального общения.

Вопросы:

1. Вид общения в паре «педагог-воспитанник».
2. Функции профессионального общения педагога-психолога, тьютора.

Тема 13. Внушение как способ профессионального воздействия педагога-психолога. Роль внушения в педагогическом процессе

Внушение как метод профессионального воздействия педагога-психолога в педагогическом процессе. Классификации видов внушения. Формы профессионального внушения. Внушаемость.

Вопросы:

1. Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.
2. Классификации видов внушения.
3. Формы педагогического внушения

Тема 14. Технология разрешения конфликтов.

Основные конфликтологические понятия: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Содержание конфликтов Способы разрешение конфликта.

Вопросы:

1. Культура разрешения конфликтов.
2. Способы разрешение конфликта.

Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога, тьютора.

Процесс индивидуализации в труде педагога-психолога. Индивидуальные различия в труде педагога-психолога.

Три основных фактора индивидуального стиля деятельности педагога-психолога: индивидуально-психологические особенности педагога-психолога, тьютора; особенности профессиональной деятельности; особенности обучающихся.

Становление индивидуальности.

Вопросы:

1. Основные факторы индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, тьютора на основе индивидуального стиля

Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования профессионального мастерства.

Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование Главное условие самовоспитания и саморазвития. Рефлексия.

Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой).

Вопросы:

1. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
2. Навыки самообразования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютора и его элементы Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией. Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора.	Сообщение по теме Доклад Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
Умеет: Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили. Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога, тьютора. Тема 16. Самообра	Доклад Доклад тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий

диагностику трудностей в обучении	зование и самовоспитание как факторы самосовершенствования профессионального мастерства.			
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> <i>быстрота реакции,</i> <i>анализ ситуации,</i> <i>грамотно решение поставленных задач</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№ пп	Компетенции	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	педагогическое мастерство - это	а) совокупность личностных и профессиональных качеств специалиста, помогающих ему достичь успехов в своей деятельности, б) совокупность результатов обучения и воспитания, в) совокупность изложенных учебно-воспитательных требований г) совокупность приемов самореализации в выбранной профессиональной деятельности
2		Функции педагога-психолога в образовании	а) психологическое просвещение, консультирования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, контроля, б) образовательную, рекреационную, прогностическую, когнитивную, объяснительную, технологическую, в) образовательную, просветительную, досуговую, художественную, профилактическую г) анализ и синтез дидактического материала на протяжении всего процесса деятельности педагога
3		Профессиональная культура	а) определённая степень овладения

			<p>человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности</p> <p>б) степень профильных знаний, умений и навыков,</p> <p>в) степень высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания</p> <p>г) степнь природных способностей</p>
4		Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога, тьютора.	<p>а) установление коммуникации, организация совместной деятельности, использование поощрений, применение подсказок</p> <p>б) способ решения теоретических и практических задач,</p> <p>в) умение внедрять в практику инновационные идеи</p> <p>г) умения выполнять творческие задачи</p>
5		Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога	<p>а) взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера профессиональной деятельности, обусловленная спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими и личностными особенностями ее субъекта</p> <p>в) природные способности проявляющиеся в определенных специфических реакциях и поведении</p> <p>б) система излюбленных приёмов, определённый склад мышления, манера общения, способы предъявления требований - черты, неразрывно связанные с системой взглядов и убеждений педагога,</p> <p>г) автоматическая отработка всех видов деятельности</p>
6		Профессиональное общение педагога-психолога	<p>а) профессиональное общение связанное с широким кругом людей, умение находить такие способы, слушать и слышать, учитывать эмоциональное состояние собеседника, соблюдать нормы этики и культуры профессионального общения</p> <p>б) профессиональное общение педагога в учебное и внеучебное время,</p> <p>в) взаимодействие педагога на основе установленных морально-этических норм</p> <p>г) взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения на основе требований организации</p>
7.		Психолого-педагогические способности	<p>а) перцептивные, коммуникативные, организаторские, конструктивные, суггестивные, исследовательские</p>

			б) управленческие, коммуникативные, перспективные, в) конструктивные, артистические, познавательные г) лингвистические, теоретические
8.		Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога-психолога:	а) Самовоспитание – сознательная работа по развитию профессиональных и личных качеств самообразование – систематическое познание и приобретение специальных знаний и умений, в) самовоспитание-самообразование – процессы, направленные на демонстрацию природных способностей личности г) самовоспитание и самообразование– результат творческого осмысления жизни
9.		Тактика разрешения педагогического конфликта	а) возможность высказаться каждому конфликтующему и заставить помириться б) настойчивость и открытость в позициях конфликтующих, в) проявление эмпатии, творческий подход, управление эмоциями, г) выяснений претензий и причин конфликта
10.		Профессиональные деформация педагога-психолога	а) авторитарность, демонстративность, агрессия, равнодушие, социальное лицемерие, б) отвлеченность, обидчивость, плаксивость, в) молчаливость, непоследовательность, отстраненность г) отсутствие компонентов поддерживающих имидж педагога
11.		Конкретная педагогическая задача	а) осмысленная педагогическая ситуация с целью и необходимостью познания и преобразования действительности, б) вопросы, требующие от педагога незамедлительного решения, в) постановка учебно-воспитательной деятельности в коллективе обучающихся г) проблема, требующая решения и анализа
12.		Характерные особенности компетентности педагога по А.В. Хуторскому	а) учит и учится у своих учеников, управляет развитием личности, взаимодействует и сотрудничает, б) представляет свободу учебно-творческой активности обучающихся, в) учит правильной организации учебной деятельности г) учит решать возникающие проблемы
13.		Режиссура современного учебного занятия	а) способ организации культурно-художественного взаимодействия, в

			<p>ходе которого происходит сотворчество участников,</p> <p>б) способ организации процесса познания и эмоционального переживания на уроке, в ходе которого формируются духовные ценности и опыт творческой деятельности ученика через сотворчество всех субъектов взаимодействия,</p> <p>в) способ организации учебного занятия по закону драматургии</p> <p>г) создание художественного образа учебного занятия</p>
14.		Личностный и профессиональный рост педагога	<p>а) развитие индивидуально-профессиональных и личностных способностей</p> <p>б) процесс последовательного развития профессиональных умений и навыков по предмету</p> <p>в) непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом</p> <p>г) длительная направленность профессионального развития</p>
15.		Структура педагогического мастерства	<p>а) профессиональная готовность, компетентность, высокое знание предмета, пед. творчество,</p> <p>б) профессиональные знания, трудолюбие,</p> <p>в) профессиональные знания, стремление к самосовершенствованию</p> <p>г) профессиональные знания и высокая активность</p>
16.		Типы педагогических задачи	<p>а) тактические, проблемные, разноуровневые</p> <p>б) перспективные, разовые, конструктивные,</p> <p>в) стратегические, дидактические, ценностно-ориентированные,</p> <p>г) ситуативные, оперативные, последовательные</p>
17.		Результаты педагогической деятельности	<p>а) глубокие знания и умения,</p> <p>б) организация совместной деятельности, достижения обучающихся,</p> <p>в) высокая учебная мотивация, интерес к учебе</p> <p>г) высокий уровень достижений</p>
18.		Показатели мастерства педагога	<p>а) целесообразность деятельности педагога, творческий подход к делу, эргономичность</p> <p>б) последовательность педагогической деятельности, самосовершенствование,</p> <p>в) широкий кругозор, психологические знания</p> <p>г) внешние параметры требуемых</p>

			действий
19.		Педагогическая этика	<p>а) совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений,</p> <p>б) установленные правила взаимоотношений между участниками учебной деятельности,</p> <p>в) система художественных принципов в педагогической деятельности</p> <p>г) установление правил взаимодействия</p>
20.		Педагогическое требование:	<p>а) способ правильной педагогической деятельности с установлением норм и правил</p> <p>б) правила устанавливаемые педагогам в процессе учебно-познавательной деятельности</p> <p>в) метод воспитания, педагогическое воздействие, которое является обязательным фактором в образовании,</p> <p>г) обоснование действий обеспечивающих результат</p>
21.		Технология педагогической оценки.	<p>а) это технология воспитания, в основе которой лежит оценка качества личности ребёнка, ориентированная на нормы современной культуры,</p> <p>б) метод поощрения познавательной активности обучающегося,</p> <p>в) способ обоснования оценки обучающихся по особому алгоритму</p> <p>г) выбор оптимальных оценочных критериев</p>
22.		Технология положительного подкрепления	<p>а) метод воспитания, при котором мы реагируем на поступок таким образом, что увеличиваем вероятность совершения этого поступка в будущем,</p> <p>б) последовательное уточнение возможности усвоения информации обучающимся,</p> <p>в) принятие алгоритма взаимодействия на основе положительной оценки</p> <p>г) последовательно принятые решения</p>
23.		Создание ситуации успеха -	<p>а) устойчивая ситуация развития в благоприятных условиях,</p> <p>б) один из ключевых моментов мотивации к учёбе, воспитания интереса к познанию и формирования сильных черт характера,</p> <p>в) определение комфортных условий для развития и воспитания</p> <p>г) оптимальность условий и наличие черт характера</p>
24		Составляющие педагогического артистизма:	а) способность к перевоплощению, импровизация,

			б) способность к художественной деятельности, в) способность к самовыражению г) способность к мобильности
25.		Функции профессионального общения	а)информационная, побудительная, координационная, эмотивная (переживание своих отношений), б) эмоционально-насыщенная, технологическая, в) яркая передача информации, продуктивное взаимодействие г) опосредованная, продуктивная, ассоциативная

Критерии оценивания: Все ответы верны – 2 балла 50 и выше % ответов верны – 1 балл

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления. 3. Сущность и структура педагогического мастерства. 4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий. 5. Сущность понятия «педагогические способности». 6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых 7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая). 8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. 9. Типы педагогических задач и их характеристики. 10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. 12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач. 13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования. 14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия 15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому. 16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентного выполнения. 17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога. 18. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность. 19. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые 20. Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога. 21. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога 22. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стиля. 23. Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога 24. Основы педагогической этики специалиста ДОУ 25. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики 26. Артистизм в педагогической деятельности. 27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций. 		

28.	Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
29.	Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
30.	Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31.	Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32.	Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33.	Основные положения теории аргументации.
34.	Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35.	Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36.	Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37.	Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38.	Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39.	Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40.	Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41.	Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42.	Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43.	Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44.	Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45.	Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. Казакова, А. Г. Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.
5. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с.

Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211.
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс)
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

7. Федорова. М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
8. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
9. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
10. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Профессионально-педагогическое мастерство» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Профессионально-педагогическое мастерство», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., профессор